

DA08 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020 VAGUE A

Établissement demandant l'accréditation : Université Lumière – Lyon 2

La formation	
A Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Master Psychologie de l'éducation et de la formation (PEF)
B Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	Master
C Origine de la formation (préciser et détailler si nécessaire s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec restructuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo. En cas de création ex-nihilo, argumenter en quelques phrases cette création) :	<p>Le Master Psychologie de l'éducation et de la Formation (PEF) se structure autour d'un unique parcours : « développement, éducation et handicap ».</p> <p>Sa création, en 2016, est récente, et s'inscrit dans le changement de nomenclature des mentions du diplôme national des Masters, initié par le Ministère (Arrêté du 4 février 2014). Il s'agit d'un renouvellement avec une restructuration de certains enseignements afin de tenir compte des recommandations du HCERES ainsi que des évolutions issues des différents conseils de perfectionnements.</p> <p>Cette formation est adossée aux laboratoires DIPHE et ECP de l'Université Lyon 2.</p>
D Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le	SHS : Sciences Humaines et Sociales

cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	
E Établissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :	
F Parcours (préciser et détailler si nécessaire les différents parcours prévus dans la formation, y compris le parcours d'accès santé [L. AS]) :	<p>La formation reste structurée autour d'un parcours unique intitulé :</p> <p>« Développement, éducation et handicap ».</p> <p>Il s'adresse aux étudiant.es désireux de devenir psychologues spécialisés dans le développement psychologique, tant sociocognitif que socioaffectif, et capables de mettre en place des dispositifs de prévention, d'évaluation et d'intervention auprès d'enfants, adolescents, adultes présentant des risques de vulnérabilité (psychiques, cognitifs, émotionnels et comportementaux), temporaires ou durables, ou à des étudiant.es désireux de devenir des chercheurs et/ou enseignants-chercheurs spécialisés en psychologie du développement.</p> <p>En revanche, bien que structurée autour d'un seul parcours, nous souhaitons développer des enseignements de spécialité, permettant aux étudiant.es d'affiner les problématiques sur lesquelles développer plus spécifiquement des compétences.</p> <p>Nous envisageons de faire figurer cela dans le supplément au diplôme, sous forme de portefeuille de compétences acquises dans les enseignements de spécialités et dans le tronc commun.</p>
G Lieux de la formation (préciser le cas échéant les délocalisations) :	<p>La formation se déroule sur le campus Porte des Alpes de l'Université Lyon 2, à Bron.</p>
H Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation ; à distance, etc.) :	<p>Les enseignements se font selon le cadre général, avec une partie des enseignements à distance (dont le volume n'est pas encore défini), basés sur l'apprentissage de différents outils numériques utiles dans la pratique professionnelle (consultation à distance, etc.).</p> <p>Soucieux d'offrir la possibilité de se former tout au long de la vie, nous continuons de travailler en collaboration avec la cellule VAE de l'Université Lyon 2. Depuis 2016, plusieurs étudiant.es ont pu valider le diplôme dans ce cadre de formation continue. Aujourd'hui, 14 personnes (1 en 2017, 6 en 2018, 1 en 2019, 4 en cours en 2020, 2 à venir en 2021) ont obtenu le diplôme du Master PEF par VAE, avec une validation totale, ou sont en cours de validation.</p> <p>Par ailleurs, nous souhaitons proposer un accès également grâce à la « Formation à Partir de la Pratique » (FPP). Cette modalité d'enseignement est accessible uniquement sur dossier et sous conditions, aux personnes qui justifient d'une pratique professionnelle en lien avec la psychologie du développement et de l'éducation. Il s'agit d'un régime spécifique</p>

	<p>d'études sous la forme d'une formation personnalisée, proposant un accompagnement à et par la recherche en psychologie du développement et de l'éducation, à partir de la pratique. Les étudiant.es bénéficient d'enseignements spécifiques et de regroupements collectifs pour construire les compétences attendues, notamment sur la base d'observations réalisées dans le cadre de leurs activités professionnelles. L'évaluation se fait sur la base de mémoires individuels pour chaque UE de la formation.</p> <p>Enfin, étant donné l'orientation professionnelle de la formation, nous veillons à bénéficier d'un ratio équilibré entre formateurs professionnels psychologues et enseignants-chercheurs en psychologie.</p>
<p>I</p> <p>Volume horaire de la formation (indiquer aussi la part d'enseignement en langues étrangères) :</p>	<p>Nous envisageons un volume de 1200 h/étudiant pour la formation dont 600h d'enseignement, regroupant les différents types d'enseignements précisés ci-dessous.</p> <p>En plus, les étudiant.es doivent effectuer un minimum de 500 h de stage supervisé par un maître de stage psychologue (p. 11), en accord avec l'arrêté du 19 mai 2006 et le décret 90-255 du 22 mars 1990. Dans le cadre du Master PEF, nous demandons 600 h de stage, dont une part de 100 h est modulaire entre spécialisation professionnelle ou spécialisation en recherche.</p> <p>Les enseignements correspondent à 120 ECTS (30 ECTS par semestre) et sont constitués de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignements en présentiel (cours magistraux et travaux dirigés) ; - Enseignements à distance et des enseignements mobilisant les outils numériques ; - Participation à des séminaires de recherche et événements scientifiques ; - Séquences de mise en situation professionnelle ; - Projets individuels et collectifs qui favorisent la mise en perspective de plusieurs regards ainsi que le développement d'un positionnement professionnel. <p>Il n'est pas prévu à ce jour d'enseignement en langue étrangère dans la formation. Toutefois, plusieurs supports de cours en anglais sont diffusés (articles et scientifiques notamment).</p> <p>Des enseignements d'anglais scientifique, faisant l'objet d'une mutualisation entre les différentes mentions de l'institut de psychologie sont proposés dans le cadre du Master 1. Cet enseignement a pour objectif d'offrir une bonne maîtrise de l'anglais scientifique, notamment en appui des séminaires de recherche et de la réalisation du mémoire de Master qui doit se construire sur des connaissances issues de recherches récentes, publiées en anglais dans une majorité des cas.</p> <p>Enfin, pour la FPP, la formation comprend des conférences, séminaires et travaux dirigés, auxquels s'ajoutent les travaux personnels tutorés. Dans la mesure où ces travaux consistent à élaborer leurs pratiques professionnelles,</p>

	l'intégralité du temps de travail équivaut de fait à des mises en situations professionnelles. Leur validation correspond à 120 ects pour le master.
<p>J</p> <p>Effectifs attendus :</p>	<p>Moyenne des trois dernières années (2018-2019-2020) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 étudiant.es en M1 - 50 étudiant.es en M2 <p>Toutefois, au regard du taux d'encadrement (10 EC titulaires) et du nombre important de psychologues diplômés chaque année, l'équipe pédagogique souhaite proposer une capacité d'accueil de 40 étudiant.es à l'entrée du Master. Cette proposition, en plus d'être plus respectueuse de la réalité du marché de l'emploi en psychologie est également une recommandation forte faite lors de la visite HCERES du laboratoire DIPHE en mars 2020, qui est constitué de l'équipe pédagogique du Master. Aussi, à la rentrée 2022 nous envisageons les effectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 étudiant.es en M1 - 40 étudiant.es en M2 <p>Soit un total de 80 étudiant.es pour l'ensemble des deux années de Master dans le cadre du régime général.</p> <p>Nous envisageons actuellement de limiter les effectifs des étudiant.es accueillis dans le cadre de la VAE et de la FPP à 5 étudiant.es supplémentaires.</p>
<p>K</p> <p>Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :</p>	<p>Actuellement, aucun partenariat n'est formalisé, mais une réflexion est menée pour des pistes de collaboration avec l'INSPÉ de l'Université Lyon 1 (problématiques de climat scolaire, de harcèlement, etc.).</p>
<p>L</p> <p>Accords internationaux particuliers :</p>	
<p>M</p> <p>Conventionnement avec une institution privée française :</p>	

N

Communication sur l'intitulé du parcours. Un des éléments d'évolution réside dans la communication qui sera faite sur le Master, tant auprès des étudiant.es, qu'auprès des professionnels. Nous nous efforçons de souligner dans nos outils de communication le nom du parcours qui fait la coloration de notre formation : « Développement, éducation et handicap » plutôt que sur le seul nom de la mention « Psychologie de l'éducation et de la formation » (p. 19 du rapport d'auto-évaluation). Cela nous semble refléter plus justement le contenu et les orientations de notre formation, les domaines de compétences et sa finalité pour la formation de futurs psychologues.

Travail sur les compétences. Depuis l'année universitaire 2018-2019 et la préparation du rapport d'auto-évaluation transmis au HCERES, nous avons engagé avec beaucoup d'intérêt un travail sur les compétences, ayant pour objectif de faire évoluer la maquette de la formation pour le prochain contrat. L'engagement dans ce travail a été souligné par les évaluateurs dans les trois premières pages de notre document d'auto-évaluation.

Notre objectif est de renforcer la lisibilité des compétences, en continuant le travail entamé en appui sur les services de l'université. Nous nous concentrons actuellement sur l'accord entre les besoins du terrain en termes de compétences (fiches de poste, etc.) et à leur traduction dans la formation en bloc de compétences puis en modules de formation (UE) adaptés. Notre démarche est d'ancrer les compétences cliniques et professionnelles sur des compétences de recherches, dont nous savons qu'elles sont de plus en plus valorisées dans les établissements employant des psychologues. Pour permettre cette articulation, nous envisageons de simplifier la lecture de la maquette proposée aux étudiant.es en la constituant de quatre UE principales et transversales entre le Master 1 et le Master 2 :

- UE Enseignements fondamentaux et théoriques (tronc commun)
- UE Enseignements pratiques et le positionnement professionnel (tronc commun)
- UE Enseignements recherche (tronc commun)
- UE Enseignements de spécialités (enseignements de spécialités au choix)

Ce travail de restructuration, de simplification et de lisibilité des enseignements et de la maquette est en cours.

Accès aux publics salariés et formation continue. Nous avons également entamé des démarches pour rendre plus visibles les aménagements que nous proposons aux publics salariés. Nous continuons notre collaboration avec la cellule VAE de l'université d'une part, et nous envisageons de proposer l'accès au Master en Formation à Partir de la Pratique, comme cela a été mentionné.

O

Si la présente mention comprend une option « accès santé » (L.AS), décrire succinctement le dispositif :